

2015 - 2017

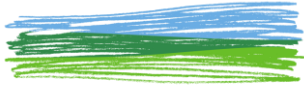
BELEIDSPLAN ict: een Visiestuk



Lauwers en Eems

Werkgroep ICT

2015- 2017



Basisscholen
Lauwers Eems PO

Voorwoord

Dit ICT beleidsplan is geschreven als richtinggevend document voor eigentijds, toekomstgericht onderwijs in onze L&E scholen. De moderne technologieën en de impact daarvan op de samenleving zullen de komende jaren steeds meer zichtbaar worden in ons onderwijs. Dat vraagt om een heldere visie als basis van waaruit we met elkaar de moderne middelen willen en durven omarmen in onze scholen, voor onze kinderen.

Dit plan maakt daarbij deel uit van het beleidsplan waarin de visie op het onderwijs in onze organisatie is beschreven.

Om tot een gedegen onderbouwd plan te komen, hebben we literatuur en rapporten bestudeerd en tijdens overlegmomenten met de contactpersonen wensen en knelpunten vanaf de werkvloer geïnterviewd. Tevens hebben we voorbereidende beleidsstukken die kort geleden opgesteld zijn en die de huidige situatie in kaart hebben gebracht, gebruikt om vanuit het nu een gewenste situatie te beschrijven. In de voetnoten treft u de diverse bestudeerde stukken aan.

In het tijdspad doen we voorstellen om vanuit de huidige situatie stappen te zetten op weg naar de gewenste situatie. Met als belangrijkste doel:

= *rechterdoen aan het leren en de kenmerken van kinderen in de 21^e eeuw* =

We hebben er voor gekozen om het plan kort en bondig te houden en in de bijlagen relevante gegevens op te nemen, waarnaar in het plan verwezen wordt.

Warffum, maart 2015,

Franz van der Zee
Tineke de Birk
Joline Valstar
Jaap Rosema

Inhoud

Voorwoord	2
Inleiding	4
2. Huidige situatie bij Lauwers en Eems	5
2.1 Visie en beleid	5
2.2 Deskundigheid van de medewerkers	5
2.3 Digitaal leermateriaal	6
2.4 Infrastructuur	6
3. Gewenste situatie	7
3.1 Visie	7
3.1.1 Visie op leren en ICT	7
3.1.2 De lerende leerling	7
3.1.3 De deskundigheid van de leerkracht	7
3.1.4 De rol van de ouders	8
3.1.5 De rol van leidinggevenden	8
3.2 Deskundigheid	8
3.3 Digitaal leermateriaal	9
3.4 Infrastructuur	9
4. Stappen naar de gewenste situatie	10
4.1 Stappen en doelen met betrekking tot visie:	10
4.2 Stappen en doelen met betrekking tot deskundigheid:	11
4.3 Stappen en doelen met betrekking tot digitaal leermateriaal:	12
4.4 Stappen en doelen met betrekking tot de infrastructuur:	12
5. Taken en verantwoordelijkheden	13
5.1 I-coach	13
De I-coach:	13
5.2 ICT schoolcontactpersoon	14
De SCP:	14
5.3 Leerkracht	14
5.4 Directie	15
5.5 Sector directie	15
6. Bronnen	16
7. Bijlagen	17

Inleiding

Kinderen van nu groeien op in een wereld waar steeds minder onderwijs plaats- en/of tijdgebonden hoeft te zijn. 24/7 kunnen kinderen met diverse devices kennis en informatie delen via platformen als Facebook, Twitter, You Tube, Instagram en Snapchat. Voor kinderen heel gewoon, voor de iets ouderen onder ons een wereld waar we in moeten groeien. In de digitale revolutie waar we in zitten, volgen technologische veranderingen elkaar in razend tempo op. Tegen de tijd dat de huidige basisschoolkinderen de leeftijd hebben waarop ze aan het werk gaan, zullen er banen zijn die nu nog niet eens bestaan. In het hoofdartikel 'Robot bedreigt veel banen', zegt minister van sociale zaken en werkgelegenheid Asscher het volgende:

*“ Scholen moeten kinderen opleiden tot een soort improvisatiekunstenaars, die ad random kunnen inspelen op veranderingen in de economie. Niet trainen op routine, maar op het onverwachte. Niet op feiten, maar op creatief analyseren en nieuwe wegen zoeken”.*¹

Zoals gezegd, kinderen groeien op met digitale mogelijkheden in overvloed waar we in ons onderwijs steeds meer gebruik van zullen moeten maken. Kinderen hebben recht op eigentijds, toekomstgericht onderwijs waarin zij vaardigheden leren die zij nodig hebben om in de toekomst als bewuste, actieve en kritische burgers deel te kunnen nemen aan de kennis- en netwerkmaatschappij.

De middelen die ons ten dienst staan, want ICT is in onze optiek een middel en geen doel op zich, zijn uitermate geschikt om onderwijs op maat te kunnen bieden. Het werken met ICT kan de motivatie van de kinderen vergroten, werkdruk voor de leerkrachten verlagen en daardoor tijd opleveren om leerkrachten te laten groeien in een vorm van onderwijs, waarin we ieder kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

¹ Robot bedreigt veel banen. (2014, 30 september). *De Volkskrant*, p. 1.

2. Huidige situatie bij Lauwers en Eems

Het Vier in Balans-model zegt dat invoering van ICT in het onderwijs meer kans van slagen heeft bij een evenwichtige en samenhangende inzet van de vier bouwstenen: visie, deskundigheid, digitaal leermateriaal en ICT-infrastructuur.² Vanuit dit model hebben we in dit hoofdstuk de huidige situatie in kaart gebracht.

2.1 Visie en beleid

Er is op geen helder omschreven visie bij L&E waarop doeltreffend beleid geformuleerd kan worden. Binnen de organisatie zijn er wel diverse stukken beschikbaar die richting kunnen geven aan een visie en toekomstgericht beleid op het gebied van ICT.³ Deze stukken zijn niet vast gesteld, niet gecommuniceerd met de medewerkers en daardoor niet geworteld in de organisatie. Er is binnen de organisatie grote behoefte aan een duidelijk omschreven visie waarop beleid vastgesteld kan worden.

2.2 Deskundigheid van de medewerkers

Uit de Analyse ICT in het primair onderwijs van L&E⁴, blijkt dat veel medewerkers te weinig kennis hebben die nodig is om digitale leermiddelen effectief in te zetten. Dit blijkt uit interviews met een aantal medewerkers van 6 van de 21 locaties. Gebrek aan tijd lijkt de grootste boosdoener te zijn.

Sinds augustus 2014 zijn er drie I-coaches aangesteld t.b.v. onder andere deskundigheidsbevordering op de werkvloer. De nadere taakomschrijving ontbreekt nog.

Alle medewerkers, direct betrokken bij leerlingen, van Lauwers en Eems zijn ingevoerd in Parnassys, zijn op de hoogte van de basismogelijkheden van dit administratieprogramma en maken daar gebruik van. Het gaat hierbij onder andere om het invoeren van absentie, toetsresultaten, het aanmaken van notities en het koppelen van groepsplannen. Uitbreiding van kennis en vaardigheden om nog meer digitaal te werken met Parnassys zou bij leerkrachten tijd op kunnen leveren die besteed kan worden aan het goed inzetten van digitale leermiddelen. Ook het gebruiken van het ouderportal zou naast het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling hun kind en de school de informatievoorziening een impuls kunnen geven. Regie hieromtrent ontbreekt.

Basis online wordt door de medewerkers gebruikt om de schoolwebsites te onderhouden, onderling te communiceren via Plaza intranet, informatie te delen, centrale afspraken te raadplegen en in de toekomst met ouders te kunnen communiceren via het ouderportaal. Op dit moment (december 2014) wordt onderzocht of en waar overlap zit tussen Parnassys, BasisOnline en QL-ICT om het werken met de platformen wat eenduidiger en inzichtelijker te krijgen. Onderzoek in 2015 naar Office 365/Sharepoint als één platform is een mogelijke oplossing.

² Kennisnet. (2013). *Vier in Balans monitor 2013, de laatste stand van zaken van ICT en onderwijs*. Op 30 september 2014 ontleend aan http://www.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Over.kennisnet/Vier_in_balans/Vier_in_balans_monitor_2013.pdf

³ Lauwers en Eems. (2013). *Houtskoolschets ICT beleidsplan sector PO; Veltwerk*.

⁴ Wegen, R. van. (2013). *Analyse ICT in het primair onderwijs van L&E*, p. 7.

2.3 Digitaal leermateriaal

De meeste scholen werken met methoden gebonden software (Wereld in getallen, Veilig leren lezen, Taal Actief, Estafette, Ambrasoft, Schatkist Taal en Rekenen). Deze educatieve software staat deels op de server en is deels web based). Uit gesprekken met de contactpersonen in de scholen blijkt regelmatig dat de werkwijze via QL-ICT om bij het digitale leermateriaal te komen als omslachtig wordt ervaren.

Er is veel frustratie t.a.v. het inlogproces, veel handelingen zijn nodig om bij de materialen te komen.

Via APS-IT diensten heeft elke school de beschikking over voldoende Office licenties.

Het digibord wordt door de leerkrachten veelvuldig gebruikt, het is niet duidelijk of alle mogelijkheden van het digibord overal ten volle benut worden. Sommige scholen werken met de digitale tools van Gynzy en of Schoolbordportaal. In de gewenste situatie zouden alle leerkrachten over één van deze tools moeten kunnen beschikken. Er wordt niet gewerkt met digitale leerlijnen, educatieve apps voor de kinderen t.b.v. oefenen, ontdekken en experimenteren.

2.4 Infrastructuur

Vrijwel alle lokalen van de 21 locaties zijn voorzien van digitale schoolborden van het merk Promethean. In een aantal kleuterlokalen is bij de meeste scholen geen digibord aanwezig.

De beamers en zeker de lichtopbrengst zijn lang niet overal op orde, vaak in combinatie met afwezigheid van zonwering werkt dit bij gebruik van het digibord verre van optimaal. Er zijn wel duidelijke afspraken over onderhoud en beheer van de beamers (zie bijlage).

Op het bestuurskantoor zijn vervangende beamers en reservelampen aanwezig.

De internet verbindingen van XS4all zijn, op een 4 tal scholen na, in 2014 vervangen door Ziggo Plus.

Er is een pilot op twee scholen geweest met mobiel werken aan de hand van laptops en WIFI. Op OBS De 9 Wieken hebben capaciteitsproblemen met de WIFI de pilot gefrustreerd, waardoor het initiatief daar gestopt is. Op SWS Op Wier is het mobiel werken, na een positieve evaluatie, gemeengoed geworden in groep 5/8.

Alle scholen met uitzondering van de scholen die in 2015 zullen sluiten, zijn voorzien van WIFI.

Het netwerkbeheer is sinds 2014 gefaseerd uitbesteed aan QL-ICT. In september zijn alle scholen gemigreerd van Station to Station naar QL- ICT.

Alle desktops en laptops werken met besturingssysteem Windows 7.

Er is een overzicht van aantal devices per school en een vervangingsplan is als bijlage toegevoegd.

3. Gewenste situatie

3.1 Visie

Hier zou de visie op onderwijs van L&E moeten komen. De volgende paragraaf is dan een uitwerking daarvan met de bril van ICT op.

3.1.1 Visie op leren en ICT

Kinderen en volwassenen zullen in toenemende mate in een technologische en door media gedreven omgeving leven. In die omgeving is een overvloed aan informatie beschikbaar. Het vermogen om door het ingewikkelde informatielandschap te navigeren, zowel in een persoonlijk als in een professioneel verband, vraagt van mensen een scala aan vaardigheden op het gebied van technologie, communicatie en informatieverwerking. In de samenleving waar wij de kinderen in het huidige basisonderwijs op voorbereiden, de zogenaamde kenniseconomie, zijn vooral andere en nieuwe vaardigheden belangrijk: de 21th Century Skills.⁵ Kinderen moeten zich nog meer ontwikkelen op het gebied van samenwerking, communicatie en werken aan een onderzoekende houding door zich te ontwikkelen in probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken.⁶ ICT is daarbij niet zozeer een doel op zich, maar een belangrijk middel om zich goed te kunnen ontwikkelen op de gebieden die nodig zijn om te kunnen participeren in de samenleving van de toekomst.

3.1.2 De lerende leerling

Leerlingen krijgen een actievere en participerende rol toebedeeld in het leerproces. Dit heeft een positief effect op leren (Hattie, 2008)⁷. Leerlingen werken daarnaast steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij veelal en in toenemende mate digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie. De nieuwste technologieën maken het mogelijk om onderwijs op maat te bieden. Ondersteunende, remediërende digitale materialen zorgen daarbij voor maatwerk aan kinderen die deze specifieke ondersteuning behoeven.

Met behulp van ICT kunnen leerlingen werken op eigen niveau en in eigen tempo. Leerkrachten streven ernaar om leeractiviteiten aan te bieden die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen zodat al het aanwezige talent zo goed mogelijk tot ontwikkeling kan komen. Binnen de door de leerkracht aangegeven kaders en leerlijnen kan de leerling regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt. Zo stippelen leerlingen mede hun eigen "leerreis" uit en wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces. Aan de hand van bijvoorbeeld een kind portfolio kan deze reis inzichtelijk worden gemaakt voor de leerling zelf, de leerkracht en ouders (educatief partnerschap) en kunnen plannen worden getrokken voor de verdere reis.

3.1.3 De deskundigheid van de leerkracht

De docent vervult als professional een sleutelrol bij het realiseren van dagelijks uitdagend, aantrekkelijk en effectief onderwijs. Binnen het gehele pakket aan leermiddelen, speelt digitalisering een steeds belangrijkere rol. Door de komst van ICT in het onderwijs kunnen elektronische leeromgevingen, leerlingvolgsystemen en digitaal leermateriaal worden gebruikt. Met de integratie van computer, laptops en tablets in het onderwijs wordt de leerkracht uitgedaagd de wijze van instructie aan te passen en meer persoonlijk te maken. Dit biedt kansen op het gebied van

⁵ Marzano, R.J. en Heflebower, T. (2013). *Klaar voor de 21^{ste} eeuw, vaardigheden voor een veranderende wereld*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.

⁶ Kennisnet. (2014). *Kennisnet Trendrapport 2014-2015, Technologiekompas voor het onderwijs*. Op 20 september 2014 ontleend aan <http://innovatie.kennisnet.nl/wp-content/uploads/trendrapport/Trendrapport.pdf>

⁷ Hattie, J. (2008). *Visible Learning*. London: Routledge Taylor and Francis Group LTD

verbetering van de efficiëntie en effectiviteit van de lessen en het verwerken van de leerlingresultaten. Naast vakinhoud en didactiek moet de leerkracht ook op het gebied van ICT deskundig zijn.⁸ Een leerkracht moet open staan voor nieuwe didactische werkvormen die passen bij het werken met de nieuwste technologieën. De leerkracht bereidt de dagelijks leeromgeving voor en moet ook zelf vaardig zijn in het gebruiken van die leeromgeving om zo leerlingen goed te kunnen begeleiden. Dit alles om er voor te zorgen dat het leer- en ontwikkelproces zo optimaal en persoonlijk mogelijk wordt ingericht. De rol van de leerkracht zal opschuiven in de richting van het coachen en begeleiden. Hierbij is voor hem/haar ICT een middel om dat vorm te geven.

3.1.4 De rol van de ouders

Het leren houdt niet op als de kinderen het schoolgebouw verlaten. Kinderen leren altijd en overal. Daarbij zullen ze, ook thuis, gebruik maken van de nieuwste technologieën. Kinderen zijn razendsnel in het leren gebruiken en toepassen van nieuwe middelen, maar zijn zich niet altijd bewust van effecten van hun handelen. Ouders en school zullen samen de kinderen moeten blijven begeleiden op de digitale snelweg. In gesprek blijven, meekijken, interesse tonen en grenzen aangeven en bewaken. De technologie maakt het mogelijk om communicatielijnen tussen school en thuis te optimaliseren. Het maakt werken thuis aan “schoolzaken” (denk bijv. aan een project) mogelijk. Daarnaast kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een goed functionerend ouderportal t.b.v. informatieverstrekking en digitale rapportage.

3.1.5 De rol van leidinggevenden

De leidinggevenden hebben in hun dagelijks werk het vastgestelde beleid als uitgangspunt. Ze dienen op het gebied van ICT-toepassingen de randvoorwaarden te creëren en te onderhouden. Deze randvoorwaarden moeten het de leraren mogelijk maken de talenten van elke leerling maximaal tot ontplooiing te laten komen. ICT kan bijdragen aan een doelmatige en professionele organisatie. Het vormen en vastleggen van een duidelijke visie staat hierbij voorop. Leidinggevenden moeten met deze visie de werknemers een denkrichting en houvast bieden en een motivator zijn. Door afspraken samen met de werkvloer te maken, wordt draagvlak gecreëerd. Ook moet er op worden toegezien dat op de gemaakte afspraken wordt gereflecteerd en op basis van de reflectie weer nieuwe afspraken worden gemaakt.

3.2 Deskundigheid

ICT-bekwaamheid van leerkrachten is van essentieel belang bij het verbeteren van leeropbrengsten van leerlingen. De Vier in Balans Monitor van kennisnet onderscheidt daarbij drie kerntaken:

- Pedagogisch-didactisch handelen (rekening kunnen houden met de impact die de digitale wereld heeft op kinderen met andere woorden: mediawijsheid; verbinding kunnen leggen tussen leerdoel- werkvorm- ICT hulpmiddel; kunnen uitleggen welke meerwaarde ICT heeft in hun onderwijs).
- Werken in de schoolcontext (administratieve zaken digitaal vastleggen; vorderingen van kinderen digitaal zichtbaar maken; digitaal communiceren met ouders, collega's externe instanties etc.)
- Professionele ontwikkeling (relevante digitale bronnen kunnen vinden en raadplegen; ontwikkelingen in hun vakgebied volgen; kennis en ervaringen uitwisselen via digitale platforms).

Bovengenoemde kerntaken vragen om digitale basisvaardigheden die gericht zijn op kunnen gebruiken van op school aanwezige apparatuur en software. Leerkrachten moeten foto's, video's en

⁸ Kennisnet. (2013). *Vier in Balans monitor 2013, de laatste stand van zaken van ICT en onderwijs*. Op 30 september 2014 ontleend aan http://www.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Over.kennisnet/Vier_in_balans/Vier_in_balans_monitor_2013.pdf

audio digitaal kunnen maken en plaatsen, leren omgaan met digitale communicatie middelen, in sociale netwerken kunnen participeren en kunnen begeleiden in het vinden-beoordelen-verwerken van informatie van internet.

Voor leerkrachten houdt dit in: kinderen mediawijs maken, instructie geven m.b.v. digitaal materiaal (tekst, beeld en geluid) bijvoorbeeld via het digibord, gebruik maken van videoconferencing, gebruik maken van “flipping the classroom”, kennis hebben van de inhoud van digitale oefenprogramma’s en deze gericht op maat in kunnen zetten, actief leren stimuleren middels mobiele devices en /of internetapplicaties, digitaal portfolio inzetten i.v.m. reflectie en digitale toetsen gebruiken.

Uit het Europees onderzoek “*ICT in education*”⁹ blijkt dat investeren in de ontwikkeling van leraren en ze hier tijd voor geven een belangrijke succesfactor is en eigenlijk onontbeerlijk. Concrete steunmaatregelen voor professionele ontwikkeling en dagelijkse ondersteuning in de klas gecombineerd met beleidsmaatregelen en acties kunnen de drie kerntaken verstevigen. In hoofdstuk vier doen we hiertoe voorstellen.

3.3 Digitaal leermateriaal

Digitaal leermateriaal maakt het mogelijk om leerstof op maat aan te bieden, een stap in de richting van mogelijk gepersonaliseerd leren. Niet elk materiaal is uitdagend en geschikt. We zullen aan de hand van opgestelde criteria materiaal moeten screenen en gebruik moeten maken van ontwikkelingen die in de praktijk tot stand komen zoals Exova en Khan Academy NL. We zullen investeren in het (laten) verzamelen van bewezen goede apps en games zoals bijvoorbeeld Taalzee en Rekentuin. Daarnaast kunnen we participeren in initiatieven als “De Reisgids” en Wikiwijs en leren werken met beeldmateriaal (flipping the classroom). Naast digitaal leermateriaal voor de kinderen, zullen leerkrachten kunnen beschikken over snel vindbare digitale tools t.b.v. instructie en begeleidde inoefening. Te denken valt aan standaardisering van Gynzy of Prowise. Investeren in kwalitatief goede digitale leermiddelen, helpt het gebruik verhogen bij leraren en leerlingen.

3.4 Infrastructuur

Om de gewenste situatie te bereiken moeten alle scholen beschikken over goed en snel draadloos internet. Gestreefd wordt naar zo min mogelijk variëteit in aanbieders, om zo dubbeling van diensten en inlogprocedures te voorkomen.

Elke school beschikt over voldoende devices passend bij de manier van werken van de school, waarbij de individuele school de aantallen en type devices verantwoordt aan de sector directie. De benodigde financiële middelen zijn verantwoord in het meer jaren vervangingsplan.

Alle lokalen zijn voorzien van digiborden en goed werkende beamers en/of touchscreens.

⁹ European commission. (2013). *Survey of Schools: ICT in education, Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe’s Schools*. Op 30 september 2014 ontleend aan <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/KK-31-13-401-EN-N.pdf>

4. Stappen naar de gewenste situatie – tijdspad invullen

Om in de komende jaren de gewenste situatie met elkaar te realiseren, beschrijven we in dit hoofdstuk de te nemen stappen die leiden naar de gewenste situatie in 2017. De activiteiten die hier uit voortvloeien zijn de basis voor de begroting, het jaarprogramma en het taakbeleid.

Uitgangspunt is het onderwijskundig beleid wat is vastgesteld in onze organisatie. WE MOETEN DAT DUS EVEN AFWACHTEN IK LAAT HET WEL STAAN zie ook 3.1

We streven naar een situatie waarin we in onze scholen zien :

Actieve en zelfstandige leerlingen die (mobiel) samenwerken, elkaar ondersteunen, zelf oplossingen zoeken, verschillende leerstrategieën gebruiken en met verschillende (digitale) leermiddelen werken om hun leerdoelen te bereiken. Leermiddelen zijn altijd en overal bereikbaar en worden op maat aangeboden, passend bij het tempo en ontwikkelingsdoel van iedere leerling. Leerlingen zijn in staat hun eigen “leerreis” uit te stippelen en zijn eigenaar van hun eigen proces. Ieder kind houdt een portfolio bij en wordt hierbij begeleid door de leerkrachten.

We zien leerkrachten die zich blijvend bijscholen en tijd hebben om de leer- en spelomgeving rijk, uitdagend en eigentijds in te richten, de vorderingen van de kinderen digitaal te volgen en kinderen verantwoord en bewust met nieuwe middelen om leren gaan. Leerkrachten zetten moderne media in en kunnen werken met een digitale leeromgeving, kennen de leerlijnen en weten op het juiste moment de juiste middelen in te zetten.

Ouders zijn betrokken partners en kunnen hun kind volgen middels een ouderportaal, en bijvoorbeeld een kind portfolio, digitale rapportage en daaraan gekoppelde gesprekken.

In de algemene communicatie en profilering maken scholen / leerkrachten gebruik van moderne digitale middelen om ideeën en informatie uit te wisselen met (toekomstige) ouders (onder het nog te ontwikkelen social media protocol).

Elke locatie heeft een snelle en stabiele online omgeving en voldoende devices om de in de schoolvisie aangegeven werkwijze mogelijk te maken

Om bovenstaand beeld realiteit te kunnen laten worden moet hiervoor tijd en ruimte worden genomen. De implementatie per school is maatwerk en is mede afhankelijk van visie / onderwijskundig concept en dien ten gevolge een ander klassenmanagement dan wel organisatie in de school.

4.1 Stappen en doelen met betrekking tot visie:

<i>Wat</i>	<i>Doel</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Tijd</i>	<i>Financiën</i>
I-coaches doen voorstellen t.a.v. visie, deskundigheidsbevordering, digitaal leer materiaal en infrastructuur t.a.v. bovenschools ICT beleid. De voorstellen worden besproken, bijgesteld en verwerkt	Vaststellen bovenschools ICT beleid met ruimte voor school specifieke invulling	I-coaches / DO / sector directeur		

tot een ICT beleidsinstrument.				
I-coaches onderzoeken bij welke partijen L&E welke diensten afneemt en welke kosten daaraan verbonden zijn	Er is duidelijkheid over kosten en baten t.a.v. ICT gerelateerde middelen en diensten	I-coaches		
Scholen schrijven (of passen aan) een up to date ICT plan, afgeleid van het bovenschools ICT beleid.	Scholen werken planmatig aan invoeren en gebruik van moderne technologische middelen om kinderen steeds beter voor te bereiden op hun toekomst.	OT dir. / loco's/ schoolteams /MR		
I coaches schrijven advies t.a.v. actualiseren protocollen (advies protocol anti (digitaal) pesten, protocol social media).	Invoeren van een goedgekeurde protocollen.	I-coaches /OT's		
Er wordt een vergelijking gemaakt t.a.v. aanbieders mailoplossing, beheer netwerken en ondersteunde diensten.	Beslissing nemen (L&E breed) over mailvoorziening, netwerkbeheer en afnemen van diensten.	I coaches/ MT/sector directie.	.	
Op basis van de keuzes die gemaakt zijn wordt, L&E breed scholing verzorgd.	Alle medewerkers zijn in staat te werken met de programmatuur waar L&E breed voor gekozen is.	Alle medewerkers		

4.2 Stappen en doelen met betrekking tot deskundigheid:

<i>Wat</i>	<i>Doel</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Tijd</i>	<i>Financiën</i>
0 meting :alle leerkrachten, lb- ers, administratieve krachten, directeuren, loco's van L&E nemen online deel een het assessment-tool (bv.	Gegevens verzamelen t.b.v. analyse van de deskundigheid op leerkracht- en schoolniveau.	Alle leerkrachten I-coaches.		

van Kennisnet).				
Teamprofielen bekijken n.a.v. de assessment.	Scholingsbehoeften op team- en leerkrachtniveau in kaart brengen.	I-coaches.		
Aanbod cursussen.	Gerichte scholing inzetten t.a.v. vergroten kennis en vaardigheden.	I-coaches Externe deskundigen		p.m.
Online kennisplatform opzetten zo mogelijk via het Plaza intranet.	Delen van kennis, nieuws en good practices met alle medewerkers.	I-coaches		

4.3 Stappen en doelen met betrekking tot digitaal leermateriaal: Communiceren dat er voorlopig niets door scholen zelf wordt aangeschaft. Onderwijskundige visie wordt hierin meegenomen

<i>Wat</i>	<i>Doel</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Tijd</i>	<i>Financiën</i>
Software inventarisatie op school niveau.	Overzicht krijgen op aanwezige software t.b.v. kostenoverzicht en mogelijke (goedkopere) webbased alternatieven.	I-coaches/School-contactpersonen.	nov/febr. 2014 -2015	
I coaches nemen initiatief om criteria op te stellen waar goed digitaal leermateriaal aan moet voldoen.	Bij aanschaf van nieuw digitaal leermateriaal maakt iedere betrokkene gebruik van de opgestelde criteria.	I-coaches/ directeuren/contactpersonen / belangstellende leerkrachten.	Maart/april 2015	
Oriëntatie op bestaand digitaal leermateriaal.	Inzicht verschaffen in de mogelijkheden van bestaand digitaal leermateriaal.	I-coaches / leerkrachten die zich aanmelden.	.	
Adviseren t.a.v. aanschaf				

4.4 Stappen en doelen met betrekking tot de infrastructuur: Communiceren dat er voorlopig niets door scholen zelf wordt aangeschaft. Onderwijskundige visie wordt hierin meegenomen

<i>Wat</i>	<i>Doel</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Tijd</i>	<i>Financiën</i>
Elke locatie maakt op basis van schoolspecifieke doelen keuzes t.a.v. devices	Elke school is uitgerust met voldoende devices en beveiliging om	Sector directie/ QL ICT/ directeuren		

n.a.v. het vervangingsplan.	de ICT plannen te verwezelijken.			
Controleren WIFI mogelijkheden van de locaties t.b.v. gebruik van diverse devices.	Elke school heeft een WIFI omgeving die past bij het L&E beleid en de schoolplannen.	QL ICT / directeuren/ I-coaches		
Onderzoeken wat een financieel haalbaar plaatje zal zijn t.a.v. investeren in devices.	L&E breed is duidelijk hoe we de devices per kind bekostigen.	MT / directies / I-coaches		

5. Taken en verantwoordelijkheden

5.1 I-coach

De I-coaches werken binnen Lauwers en Eems samen in een werkgroep. Deze werkgroep heeft als doel de directie en leerkrachten van het eigen onderwijsteam te adviseren en te begeleiden. De begeleiding is er op gericht de ICT-visie en het beleidsplan te implementeren tot op de werkvloer. De I-coaches leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van het bovenschoolse ICT-beleid, de coördinatie en uitvoering van het ICT-beleid in de school, de begeleiding van leraren en zijn betrokken bij professionalisering van leraren. Verantwoording wordt door de werkgroep afgelegd aan de directie. Eén van de directeuren is verbonden met de I-coaches en is voor hen het eerste aanspreekpunt.

De I-coach:

1. Levert een bijdrage aan het beschrijven van een boven schoolse visie op ICT en daarvan afgeleid beleid;
 - Adviseert de directie bij het ontwikkelen van onderwijs- en ICT-beleid in de scholen en het boven schoolse ICT-beleid;
 - Levert een bijdrage aan de evaluatie van het ICT-beleid in de school;
 - Bewaakt het tijdpad van het ICT beleidsplan;
 - Houdt rekening met input vanuit het werkveld t.o.v. beleid.

2. Begeleidt leraren:
 - Draagt kennis over pedagogisch, organisatorisch en didactisch handelen m.b.t. ICT over aan collega's;
 - Adviseert bij didactische vragen, e.d. en organiseert contactmomenten met collega's;
 - Inspireert, motiveert en stimuleert collega's om te bouwen aan een ICT rijke, inspirerende en betekenisvolle leeromgeving;
 - Begeleidt en coacht leraren vraag gestuurd;
 - Weet gerichte hulp te bieden bij vragen over handelingsgericht werken met ICT.

3. Houdt de eigen kennis op peil:
 - Houdt de voor de taak vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
 - Neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten;

- Heeft zicht op (nieuwe) onderwijsconcepten in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van technologieën en leermiddelen, gebruik en impact;
- Bestudeert relevante vakliteratuur;
- Werkt aan vaardigheid in het:
 - (coachen en) begeleiden van leraren;
 - vaardigheid in het gebruik van relevante gesprekstechnieken;
 - vaardigheid in het motiveren van anderen;
 - vaardigheid in het opzetten van plannen en het geven van projecten en adviezen.

4. Onderhoudt contacten binnen de organisatie:

Legt verantwoording af aan:

- de directie m.b.t. voortgang en resultaten van implementatie van het voorgenomen ICT-beleid in de scholen;
- eigen directeur met betrekking tot begeleiding van de leerkrachten;
- eigen directeur met betrekking tot eigen functioneren.

Beslist bij/over:

- uitwerking bij een school ICT actie;
- jaarplan volgens afspraken in het ICT-beleidsplan;
- het observeren van klassensituaties teneinde advies/hulp te geven aan leraren. (op basis van wat oorspronkelijk de bedoeling was bij het stuk Veltwerk???)

Onderhoudt contacten met externe organisaties

- Luistert naar advies van externe organisaties;
- Komt vanuit advies van externe organisaties, kennis op het gebied van ICT en overleg en input vanuit de werkvloer tot afnemen van diensten en/of inhuren van externen.

5.2 ICT schoolcontactpersoon

De Schoolcontactpersoon werkt binnen de eigen basisschool. De taak valt binnen de niet-lesgevende taken die de leerkracht hiervoor toebedeeld krijgt. De taak moet zodoende buiten de lesgevende tijd worden kunnen uitgevoerd. De schoolcontactpersoon is aanspreekpunt voor de leerkrachten op school, de I-coach en netwerkbeheerder.

De SCP:

- Is aanspreekpunt voor team, I-coach en netwerkbeheerder;
- Heeft regelmatig overleg met de I-coach ;
- Heeft kennis van de ICT infrastructuur van de school;
- Heeft kennis van de werkwijze van QL ICT;
- Is in staat meldingen te doen via Topdesk van QL ICT;
- Kan leerlingen/groepen importeren en exporteren
- Kan wachtwoorden van leerkrachten en leerlingen toevoegen/wijzigen
- Kan computer storingen oplossen (eventueel met hulp van QL-ICT)

5.3 Leerkracht

- Neemt deel aan nascholingsactiviteiten die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling en/ of t.b.v. implementatie van ICT gerelateerde activiteiten;
- Kent de ins en outs van de op de locatie aanwezige software en zet deze efficiënt volgens geldende afspraken van de school in;
- Geeft leerlingen de ruimte keuzes te maken voor ICT gerelateerde activiteiten en draagt zorg voor een leeromgeving waarbij dat ook mogelijk is;

- Volgt leerlingen middels de volgsystemen behorende bij de gebruikte programma's en weet de juiste niveaus op het juiste moment in te zetten;
- Raadpleegt met regelmaat het ICT Kennisplatform of professionaliseert op eigen gekozen wijze;
- De leerkracht kan kleine storingen zelfstandig oplossen door middel van een stappenkaart op Plaza (nog te ontwikkelen);
- Nieuwe en startende leerkrachten krijgen extra aandacht/ondersteuning in de inwerkperiode onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

5.4 Directie

- Ziet toe op het uitvoeren van het vastgestelde beleid;
- Stelt samen met het team het ICT schoolbeleid vast;
- Bereidt boven schoolse aanschaf / activiteiten voor met I-coaches;
- Is verantwoordelijk voor het aanbod t.a.v. het vergroten van de vaardigheden van de leerkrachten;
- Evalueert tijdens gesprekken met leerkrachten persoonlijke ICT ontwikkeling en klassenmanagement.

5.5 Sector directie

- Stelt het gewenste beleid vast;
- Faciliteert de betrokkenen;
- Houdt contact met de directeur die is gekoppeld aan de i-coaches.

6. Bronnen

European commission. (2013). *Survey of Schools: ICT in education, Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools*. Op 30 september 2014 ontleend aan <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/KK-31-13-401-EN-N.pdf>

Hattie, J. (2008). *Visible Learning*. London: Routledge Taylor and Francis Group LTD

Kennisnet. (2014). *Kennisnet Trendrapport 2014-2015, Technologiekompas voor het onderwijs*. Op 20 september 2014 ontleend aan <http://innovatie.kennisnet.nl/wp-content/uploads/trendrapport/Trendrapport.pdf>

Kennisnet. (2013). *Vier in Balans monitor 2013, de laatste stand van zaken van ICT en onderwijs*. Op 30 september 2014 ontleend aan http://www.kennisnet.nl/fileadmin/contentelementen/kennisnet/Over.kennisnet/Vier_in_balans/Vier_in_balans_monitor_2013.pdf

Lauwers en Eems. (2013). *Houtskoolschets ICT beleidsplan sector PO; Veltwerk*.

Marzano, R.J. en Heflebower, T. (2013). *Klaar voor de 21^{ste} eeuw, vaardigheden voor een veranderende wereld*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.

Robot bedreigt veel banen. (2014, 30 september). *De Volkskrant*, p. 1.

Wegen, R. van. (2013). *Analyse ICT in het primair onderwijs van L&E'*, p. 7.

7. Bijlagen

- Afspraken beameronderhoud
- Vervangingsplan
- Budgetoverzicht

